ПОВОЛЖСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ АКАДЕМИЯ
частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
410028 г. Саратов ул. Чернышевского 116 тел.(8452)700099
ИНН: 6454109779 ОГРН: 1176451008062 КПП:645401001
Р/С №40703810029010000023 в филиале "Нижегородский" АО "Альфа-Банк"
кор./сч. 30101810200000000824 в Волго-Вятском ГУ Банка России
ИНН 7728168971 ОГРН 1027700067328 БИК 042202824

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО
«Поволжская Экспертная Академия»
_____ /Т.В. Лабутина

Дополнительная образовательная программа переподготовки

«Учитель обществознания. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»

(*наименование программы*)

Саратов 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика программы…….. 3

2 Планы программы ……. 6

2.1 Учебный план программы……... 6

2.2 Учебно-тематический план программы …… 7

3 Общепедагогические дисциплины……..... 9

3.1 Модуль 1 «Общие основы педагогики»…… 9

3.2 Модуль 2 «Теория обучения»…… 14

3.3 Модуль 3 «Теория и методика воспитания»……. 21

4 Специальные дисциплины…… 27

4.1 Модуль 4 «Методика обучения обществознанию в основной и средней школе…… 27

4.2 Модуль 5 «Инновационные технологии обучения обществознанию как основа реализации ФГОС»…… 33

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы…… 36

6 Формы аттестации…….. 41

7 Оценочные материалы …….. 41

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую базу разработки дополнительной образовательной программы переподготовки составляет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года, № 499;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124;
- Решение о государственной регистрации Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Поволжская экспертная академия» принято 29 марта 2017 г. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области. Межрайонной ИФНС России № 19 по Саратовской области 05 апреля 2017 года присвоен основной государственный регистрационный номер 1176451008062.

Программа переподготовки для слушателей, желающих получить право преподавать обществознание в образовательных организациях различного типа, разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015учебный год (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253);
- Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011;
- Письма Минобрнауки России от 10.08. 2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;
- Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 7.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;

- Рекомендаций по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ.;

- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Цель реализации программы переподготовки

1. Учитель обществознания - современная востребованная профессия. Данный специалист характеризуется высоким уровнем комплексной подготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и технологии воспитательной работы, так и в соответствующей предметной области (области обществознания).

2. Цель курса – получение слушателем права работать в качестве учителя обществознания в образовательных организациях различного типа, а также сформировать дополнительные знания, умения и навыки по образовательной программе профессиональной переподготовки, соответствующие компетенции слушателей, для ведения нового вида профессиональной деятельности.

Данный курс позволит слушателям освоить профессию учителя обществознания, подтвердить **соответствие новейшим требованиям профстандарта**, который вступил в силу **1 января 2017 года** (приказ Минтруда №1115н от 25.12.2014 г.) и получить все знания и навыки для успешного карьерного роста по основным и специальным дисциплинам, входящим в данный курс.

3. Категория слушателей: лица, имеющие или получающие любое высшее образование.

4. Задачи курса:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование современных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания обществознания;
- профессиональная переподготовка слушателей для деятельности в качестве учителя обществознания в образовательных организациях различного типа;
- получение диплома о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Учитель обществознания».

Реализация данных задач в ходе профессиональной переподготовки позволит слушателям курса приобрести знания, необходимые современному учителю обществознания.

5. Учитель обществознания должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- принципы дидактики;
- основы педагогики и возрастной психологии;
- общие и частные технологии преподавания обществознания;
- систему организации образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении;
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по обществознанию, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации;
- методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы;
- принципы организации и содержания работы методических объединений педагогических работников учреждений;
- основы работы с издательствами;
- принципы систематизации методических и информационных материалов по обществознанию;
- основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения;
- содержание фонда учебных пособий;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

6. Форма обучения: без отрыва от производства во всех населенных пунктах РФ с применением дистанционных технологии и электронного обучения. Для осуществления данной программы профессиональной переподготовки слушателям необходим скоростной Интернет, обеспечивающий доступ к образовательной оболочке сайта Поволжской Экспертной Академии.

7. Структура курса: курс состоит из общепедагогических и специальных дисциплин, объединенных в модули.

Общепедагогические дисциплины:

- общие основы педагогики;
- теория обучения;
- теория и методика воспитания.

Специальные дисциплины:

- методика обучения обществознанию в основной и средней школе;

- инновационные технологии обучения обществознанию как основа реализации ФГОС.

Продолжительность программы: 300 ч.

2 ПЛАНЫ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы

Утверждаю

Директор ЧОУ ДПО «ПЭА»

_____ Т.В. Лабутина

Дополнительная образовательная программа переподготовки «Учитель обществознания. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»

Учебный план программы на 300 часов

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Тип контроля
Общепедагогические дисциплины				
Общие основы педагогики (Модуль 1)	96	50	46	Тест
Теория обучения (Модуль 2)	68	44	24	Тест
Теория и методика воспитания (Модуль 3)	42	24	18	Тест
Специальные дисциплины				
Методика обучения обществознанию в основной и средней школе (Модуль 4)	62	20	42	Тест
Инновационные технологии обучения обществознанию как основа реализации ФГОС (Модуль 5)	20	10	10	Тест
Итого:	**288**	**148**	**140**	
Итоговое тестирование после каждого модуля	10			Тесты
Итоговое тестирование после всего курса	2			Тест

Итого часов по курсу:	**300**			

2.2 Учебно-тематический план программы

Утверждаю

Директор ЧОУ ДПО «ПЭА»

_____Т.В. Лабутина

Дополнительная образовательная программа переподготовки «Учитель обществознания. Технологии проектирования и реализации учебного процесса в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»

Учебно-тематический план программы на 300 часов

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа слушателей	
	Общепедагогические дисциплины				
1	Общие основы педагогики (Модуль 1)	96	50	46	Тест
1.1	Педагогика как система наук о воспитании и обучении человека	17	7	10	
1.2	Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогического мастерства	9	4	5	
1.3	Педагогическая деятельность, структура и особенности	17	12	5	
1.4	Личность как педагогическая категория	9	4	5	
1.5	«Детство». Понятия, особенности и классификация	11	6	5	
1.6	Методы научно-педагогического исследования и их использование в работе учителя	22	12	10	
1.7	Целостный педагогический процесс (ЦПП)	11	5	6	
2	Теория обучения (Модуль 2)	68	44	24	Тест
2.1	Дидактика как теория образования и обучения	13	7	6	
2.2	Содержание образования. Методы и средства обучения	17	11	6	
2.3	Формы организации обучения	10	4	6	
2.4	Контроль в системе учебной деятельности	7	7	-	

2.5	Диагностика умственного развития	12	6	6	
2.6	Развитие школы как инновационный процесс	9	9	-	
3	Теория и методика воспитания (Модуль 3)	42	24	18	Тест
3.1	Воспитание как педагогическое явление	13	7	6	
3.2	Проблемы воспитания	2	2	-	
3.3	Психологические характеристики закономерностей воспитания	4	4	-	
3.4	Классификация методов и форм воспитания	14	8	6	
3.5	Деятельность как фактор развития	7	1	6	
3.6	Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе	2	2	-	
	Специальные дисциплины				
4	Методика обучения обществознанию в основной и средней школе (Модуль 4)	62	20	42	Тест
4.1	Предмет и задачи курса методики обучения обществознанию	14	4	10	Реферат
4.2	Структура современного обществоведческого образования в основной и средней школе	10	6	4	Разработка технологической карты урока обществознания
4.3	Содержание школьного обществоведческого образования	7	3	4	
4.4	Методы обучения обществознанию в школе	8	4	4	
4.5	Урок обществознания	23	3	20	
5	Инновационные технологии обучения обществознанию как основа реализации ФГОС (Модуль 5)	20	10	10	Тест Отработка технологии кейс-стади для урока обществознания
5.1	Инновационные технологии обучения на уроках обществознания как основа реализации ФГОС	14	4	10	
5.2	Использование кейс технологии на уроках обществознания	6	6	-	
6	**Итого:**	**288**	**148**	**140**	
7	Итоговое тестирование после каждого модуля	**10**			
8	Итоговое тестирование после всего курса	**2**			
9	**Итого часов по курсу:**	**300**			

3 ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Модуль 1 «Общие основы педагогики»

Данный модуль посвящен изучению общепедагогической дисциплины как общие основы педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными разделами педагогической деятельности и ее структурой;
- рассмотреть основные факторы развития личности, этапы и особенности развития современных детей;
- изучить методы научно-педагогического исследования и их использование в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения:

- необходимый объем знаний в сфере воспитания и образования детей;
- овладение умениями использовать понятия, сущность и методологические основы педагогики;
- формирование знаний и умений для проектирования деятельности по развитию детей группы продленного дня.

Таблица 3.1.1 - Учебный план дисциплины «Общие основы педагогики»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	само-стоя-тельная работа слуша-телей	
1	Педагогика как система наук о воспитании и обучении человека	17	7	10	Тесты варианты 1.1 и 1.2
1.1	Типы профессий. Требования к профессии типа «Человек-Человек»		2		
1.2	Профессиограмма личности учителя		3		
1.3	Компоненты педагогического мастерства		2		
2	Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогического мастерства	9	4	5	Тест вариант 1.3
2.1	Краткий экскурс в историю педагогики как науки		1		
2.2	Основные разделы педагогической науки		3		
3	Педагогическая деятельность, структура и особенности	17	12	5	Тест вариант 1.4
3.1	Отличительные черты деятельности человека		2		
3.2	Понятия и структура педагогической деятельности		4		

3.3	Особенности педагогической деятельности		6		
4	Личность как педагогическая категория	9	4	5	Тест вариант 1.5
4.1	Социально-деятельная сущность личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания		2		
4.2	Основные факторы развития личности		2		
5	«Детство». Понятия, особенности и классификация	11	6	5	Тест вариант 1.6
5.1	«Возраст», «детство» - общее, специфическое		3		
5.2	Этапы и особенности развития современного школьника. Классификация, характеристики.		3		
6	Методы научно-педагогического исследования и их использование в работе учителя	22	12	10	Тесты вариант 1.7 и 1.8
6.1	Классификация методов научно-педагогического исследования		2		
6.2	Эмпирические методы		4		
6.3	Методы педагогической деятельности		4		
6.4	Математические методы		2		
7	Целостный педагогический процесс (ЦПП)	11	5	6	Тест вариант 1.9
7.1	Структура ЦПП. Взаимосвязь и специфика процессов в ЦПП		2,5		
7.2	Основные законы и принципы ЦПП		2,5		
	Итого:	**96**	**50**	**46**	
	Итоговый контроль:	**2**			Зачет по тесту
	Итого по дисциплине:	**98**			

Содержание дисциплины «Общие основы педагогики»:

Раздел 1. Педагогика как система наук о воспитании и обучении человека

Тема 1.1 Типы профессий. Требования к профессии типа «Человек-Человек»

Тема 1.2 Профессиограмма личности учителя

Тема 1.3 Компоненты педагогического мастерства

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 1.1 рассматриваются различные виды труда. Каждый вид труда человека имеет следующие компоненты: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия деятельности. Существует 5 типов профессий разделенных по первому признаку — предмету труда: человек-человек (Ч-Ч), человек-природа (Ч-П), человек - художественный образ (4-Х), человек – техника (Ч-Т), человек – знаковая система (Ч-З). Подчеркивается, что педагогическая деятельность относится к группе процессий «Ч-Ч».

При раскрытии темы 1.2 вводится понятие профессиограммы. Профессиограмма — квалификационная характеристика, включающая совокупность профессионально-значимых качеств, способностей, знаний, умений, навыков. Выделяют главные

качества/требования, без которых невозможно стать высококвалифицированным педагогом (учителем, воспитателем). Это любовь к детям, творческое начало, интеллигентность, общительность, чувство юмора, артистизм.

При раскрытии темы 1.3 рассматриваются компоненты любого мастерства. Для профессии типа «Ч-Ч», для профессии учителя конкретно, необходимы следующие виды способностей: коммуникативные, интеллектуальные, перцептивные, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность.

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогического мастерства

Тема 2.1. Краткий экскурс в историю педагогики как науки

Тема 2.2. Основные разделы педагогической науки

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 2.1 рассматриваются этапы развития педагогической отрасли. Подчёркивается, что впервые зачатки образования появились в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Ассирия, Вавилон). Подлинного расцвета педагогическая мысль и практика достигла в Древней Греции и Риме, в которой выделялись 2 системы воспитания — спартанская и афинская. Далее педагогика, как отрасль знаний, разрабатывалась в недрах философии в трудах древнегреческих философов Гераклита, Сократа, Аристотеля, Платона. Однако, статус педагогики как полноценной, независимой науки был окончательно закреплен трудами выдающегося чешского педагога Я. А. Каменского. Именно он заложил фундамент современной педагогической теории и практики (учить всех — всему, обучение на родном языке, классно-урочная система обучения и т.д.).

При раскрытии темы 2.2 рассматриваются основные разделы педагогической науки: общая педагогика, педагогика перинатальная, педагогика информационная, педагогика пенитенциарная, педагогика ненасилия, педагога православная, педагогика превентивная, педагогика свободы, педагогика сотрудничества, педагогика социальная, педагогика коррекционная.

Раздел 3. Педагогическая деятельность, структура и особенности

Тема 3.1 Отличительные черты деятельности человека

Тема 3.2 Понятия и структура педагогической деятельности

Тема 3.3 Особенности педагогической деятельности

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 3.1 рассматриваются основные черты деятельности человека. Подчеркивается, что деятельность человека носит сознательный характер, осуществляется в человеческом обществе, человек абстрагируется и сам изготавливает орудия труда, постоянно совершенствует их.

При раскрытии темы 3.2 рассматривается структура педагогической деятельности, которая состоит из компонентов: цель, мотив, задачи. Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека. Мотив — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности. Задача — данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий.

При раскрытии темы 3.3 рассматриваются особенности именно педагогической деятельности. Подчеркивается, что эта деятельность носит ярко выраженный гуманистический характер, субъективный и публичный характер. Она ведет к изменению в сознании, мировоззрении другого человека, при этом результаты педагогической деятельности сказываются не сразу, видны лишь ее частичные итоги (особенно в воспитании).

Раздел 4. Личность как педагогическая категория

Тема 4.1 Социально-деятельная сущность личности. Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Тема 4.2 Основные факторы развития личности

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 4.1 рассматриваются такие понятия как человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек - живое существо, обладающее даром мышления и речи, способное создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного труда. Индивид - отдельный живой организм, человек как отдельная личность в среде других людей. Индивидуальность - это то особое, неповторимое, что выделяет человека из круга других людей, придает конкретность, связанную с его жизнедеятельностью. Личность есть высшая социальная характеристика человека.

При раскрытии темы 4.2 рассматриваются основные факторы развития личности. Это воспитание - внешний фактор, наследственность - биологический внутренний фактор, среда - социальный внешний фактор.

Раздел 5. «Детство». Понятия, особенности и классификация

Тема 5.1. «Возраст», «детство» - общее, специфическое

Тема 5.2 Этапы и особенности развития современного школьника. Классификация, характеристики

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 5.1 рассматриваются понятия «Возраст» и «Детство».

«Возраст» - понятие психологическое, оно характеризует стадию психофизического развития, способность ребенка разрешить противоречия между требованиями окружающей среды и его возможностями. «Детство» - понятие педагогическое, оно тесно связанное с психологическим, так как в его основе лежат, прежде всего, возрастные характеристики ребенка. Однако, «детство» - понятие более широкое, чем «возраст», так как определяется степенью участия взрослых в обеспечении главных жизненных потребностей ребенка, уровнем возможностей ребенка самостоятельно противодействовать неблагоприятным влияниям среды в сочетании с педагогической поддержкой взрослых.

При раскрытии темы 5.2 приводится классификация человеческой жизни: младенчество, дошкольное детство (до 1 года), преддошкольный возраст (от 1 до 4 лет), младший дошкольный возраст (от 4 до 5 лет), младшее школьное детство (5/6 - 8 лет), средний школьный возраст (9 - 11 лет), подростковое детство (12- 14 лет), старшее детство (15- 18 лет). Подчеркивается, что данная классификация носит условный характер, так как для конкретного ребенка те или иные возрастные периоды могут быть несколько сдвинуты.

Раздел 6. Методы научно-педагогического исследования и их использование в работе учителя

Тема 6.1 Классификация методов научно-педагогического исследования

Тема 6.2 Эмпирические методы

Тема 6.3 Методы педагогической деятельности

Тема 6.4 Математические методы

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 6.1 приводится классификация методов научно-педагогического исследования. К основным методам относятся: метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности, обобщения независимых характеристик, социометрический метод, тестирование, анкетирование, ранжирование, моделирование, эксперимент и др. Так как методов научно-педагогического исследования в современной

педагогике накопилось довольно много, их сегодня объединяют в следующие группы: эмпирические, методы педагогической диагностики, математические (статистические).

При раскрытии темы 6.2 рассматриваются эмпирические методы научно-педагогической деятельности. Это наблюдения, беседы, интервью, изучение школьной документации, педагогический эксперимент. Приводятся конкретные примеры эмпирических методов.

При раскрытии темы 6.3 приводятся методы педагогической деятельности. К наиболее распространенным методам относятся опросные листы, тесты (словесные, числовые; зрительно-пространственные, рисуночные и т.д.), анкетирование - метод массового сбора информации с помощью заранее разработанных анкет.

При раскрытии темы 6.4 приводятся математические методы научно-педагогического исследования. К ним относятся регистрация — метод подсчета наличия и/или отсутствия изучаемого качества у каждого члена группы и у всей группы; ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания каких-либо показаний; шкалирование — присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам; моделирование - предполагает создание искусственных ситуаций, в которых огромную роль играют те же связи, ситуации, что и в реальной жизни.

Раздел 7. Целостный педагогический процесс (ЦПП)

Тема 7.1 Структура ЦПП. Взаимосвязь и специфика процессов в ЦПП

Тема 7.2 Основные законы и принципы ЦПП

Содержание и последовательность изложения учебного материала:

при раскрытии темы 7.1 рассматриваются основные компоненты целостного педагогического процесса. Подчеркивается, что структура ЦПП аналогична структуре педагогической деятельности и включает в себя те же компоненты. Целевой компонент включает все многообразие целей, задач ЦПП. Содержательный отражает смысл, вкладываемый в общую цель, так и в каждую конкретную задачу. Деятельностный компонент предполагает реализацию механизма взаимодействия педагогов и воспитанников, их сотрудничество; организация инструментария ЦПП: форм, методов, средств. Результативный - отражает эффективность протекания ЦПП, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

При раскрытии темы 7.2 рассматриваются основные закономерности функционирования ЦПП. Закономерность динамики ЦПП. Закономерности развития личности в ЦПП. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от наследственности; воспитательной и учебной среды; включения в учебно-воспитательную деятельность; применяемых средств и способов педагогического влияния. Закономерность управления ЦПП, зависящая от интенсивности обратных связей между воспитателем и воспитанниками; величины, характера и обоснованности коррекции. Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельные работы представлены в виде тестов, выполненных в 9 вариантах. После выполнения тестов их результаты отсылаются к тьютору программы, который их проверяет и поддерживает обратную связь

со слушателями. Слушатели, успешно прошедшие тестирование, допускаются к окончательному зачету.

3.2 Модуль 2 «Теория обучения»

Данный модуль посвящен изучению общепедагогической дисциплины как теория обучения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными разделами теории обучения;
- рассмотреть проблемы и основные категории дидактики;
- изучить сущность и структуру процесса обучения.

Планируемые результаты обучения:

- необходимый объем знаний по теории обучения детей;
- формирование умений использовать понятия, сущность и методологические основы теории обучения;
- формирование знаний и умений для проектирования деятельности по разработке и реализации учебных программ в школе.

Таблица 3.2.1 - Учебный план дисциплины «Теория обучения»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	само-стоя-тельная работа слуша-телей	
1	Дидактика как теория образования и обучения	13,0	7,0	6,0	Тест вариант 1
1.1	Понятие о дидактике, ее предмет и функции		1,0		
1.2	Проблемы дидактики		1,0		
1.3	Основные категории дидактики		1,0		
1.4	Сущность процесса обучения		1,0		
1.5	Структура обучения		1,5		
1.6	Общие закономерности процесса обучения		1,5		
2	Содержание образования. Методы и средства обучения	17,0	11,0	6,0	Тест вариант 2
2.1	Содержание учебных предметов		1,0		
2.2	Основные формы научных знаний		1,0		
2.3	Стандарт образования		1,0		
2.4	Сущность методов		1,0		
2.5	Функции методов		1,0		
2.6	Структура методов		2,0		

2.7	Классификация методов		2,0		
2.8	Сущность понятия средства обучения		2,0		
3	Формы организации обучения	10,0	4,0	6,0	Тест вариант 3
3.1	Типы и виды форм обучения		1,0		
3.2	Особенности форм организации обучения		2,0		
3.3	Домашняя учебная работа школьников		1,0		
4	Контроль в системе учебной деятельности	7,0	7,0		
4.1	Основные виды контроля успеваемости учащихся		1,0		
4.2	Формы контроля		1,0		
4.3	Методы контроля знаний и умений учащихся		2,5		
4.4	Стандарт школьного образования		1,5		
4.5	Виды образовательных учреждений		1,0		
5	Диагностика умственного развития	12,0	6,0	6,0	Тест вариант 4
5.1	Педагогическая оценка		1,5		
5.2	Эффективность педагогического труда		1,5		
5.3	Понятие мотива и мотивации		1,5		
5.4	Психические основы мотивации		1,5		
6	Развитие школы как инновационный процесс	9,0	9,0		
6.1	Структура инновационного процесса		1,5		
6.2	Обновление содержания образования		1,5		
6.3	Методы обучения в инновационном образовании		2,5		
6.4	Образовательные технологии		3,5		
	Итого:	**68**	**44**	**24**	
	Итоговый контроль:	**2**			Зачет по тесту
	Итого по дисциплине:	**70**			

Содержание дисциплины «Теория обучения»:
Раздел 1. Дидактика как теория образования и обучения
Тема 1.1 Понятие о дидактике, ее предмет и функции
Тема 1.2 Проблемы дидактики
Тема 1.3 Основные категории дидактики
Тема 1.4 Сущность процесса обучения
Тема 1.5 Структура обучения
Тема 1.6 Общие закономерности процесса обучения

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 1.1 рассматривается понятия о дидактике, ее предмет и функции. Дидактика - это теория обучения и образования, которая разрабатывает теоретические основы процесса обучения и исследует общие закономерности познавательной деятельности человека. Основным предметом исследования дидактики является сущность процесса обучения как двух взаимосвязанных видов деятельности - педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся.

При раскрытии темы 1.2 рассматриваются проблемы дидактики. Подчеркивается, что основными проблемами дидактики являются выбор целевого назначения образования, отбор материала для изучения в школе, оптимизация учебно-воспитательного процесса, усиление межпредметных и внутрипредметных связей и ряд других проблем.

При раскрытии темы 1.3 перечисляются основные категории дидактики. Это образование, обучение, его принципы и методы, формы организации обучения.

При раскрытии темы 1.4 рассматривается сущность процесса обучения. В процессе обучения взаимодействуют деятельность преподавания и деятельность учения. Такое отношение двух основных деятельностей является условием функционирования учебного процесса. Поставленная учебная задача и познавательная деятельность учащихся создают логику и обеспечивают самодвижение процессуальной стороны обучения.

При раскрытии темы 1.5 приводится структура процесса обучения: цель обучения (цели и задачи обучения), деятельность преподавания, средства управления (содержание учебного материала, методы обучения, средства обучения, организационные формы обучения), деятельность учения, результат.

При раскрытии темы 1.6 рассматриваются закономерности процесса обучения. Выделяют два вида закономерностей обучения: первые связаны с самой сущностью процесса обучения. Они неизбежно проявляются независимо от характера деятельности учителя и ученика и содержания образования. Вторые зависят от организуемой на занятии деятельности и используемых средств. Далее приводятся примеры закономерностей этих двух групп.

Раздел 2. Содержание образования. Методы и средства обучения

Тема 2.1. Содержание учебных предметов

Тема 2.2. Основные формы научных знаний

Тема 2.3 Стандарт образования

Тема 2.4 Сущность методов

Тема 2.5 Функции методов

Тема 2.6 Структура методов

Тема 2.7 Классификация методов

Тема 2.8 Сущность понятия средства обучения

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 2.1 приводятся определения, что такое «Наука» и что такое «Знания». Наука - совокупность знаний, приведенных в систему, где эти факты и законы связаны между собой определенными отношениями. Наука включает в себя фактические знания, полученные в результате наблюдения, эксперимента и теоретические знания, являющиеся результатом обобщения фактического материала. Отличие учебного предмета от науки заключается в том, что в него входят только основные положения той или иной отрасли знаний, доступные для усвоения учащимися на определенной ступени обучения.

При раскрытии темы 2.2 рассматриваются основные формы научных знаний. Понятия - основная форма знаний. Понятия отражают существенные, необходимые признаки и отношения предметов и явлений. Кроме того, одной из важнейших форм знаний, усваиваемых в школе, является теория. Теория - это система знаний, которая описывает и объясняет совокупность явлений и сводит открытые в ней законы к

обобщению. Также особое место в учебном процессе занимают правила. Правило понимают как положение, выражающее закономерность для той или иной системы действий определенного процесса.

При раскрытии темы 2.3 рассматривается структура образовательной системы в РФ. Подчеркивается, что обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим образовательным стандартом. В РФ установлены государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компонент. В Государственном образовательном стандарте определяется в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускников.

При раскрытии темы 2.4 рассматривается такое понятие, как методы обучения. Методы обучения - это пути, способы достижения определенной дидактической цели. Они определяются способами работы учителя (способы преподавания) и способами познавательной деятельности учащихся (способы учения). В реальном учебном процессе методы преподавания и методы учения находятся во взаимосвязи, поскольку находятся в системе упорядоченных и целенаправленных взаимодействий между учителем и учащимися.

При раскрытии темы 2.5 рассматриваются функции методов. Таких функция три. Образовательная функция методов обучения заключается в том, чтобы оптимально способствовать гармоническому развитию личности. Воспитательная функция методов обучения должна активизировать познавательную деятельность школьников. Развивающая функция метода обучения тесно связана с образовательной и воспитательной функциями. Нет специальной развивающей деятельности и развивающих методов, каждый метод осуществляет развивающую функцию, одни больше, другие меньше.

При раскрытии темы 2.6 рассматривается структура методов обучения. Выбор структуры методов обучения определяется следующим: целями учебно-воспитательного процесса, реализуемыми в ходе изучения того или иного предмета; целями учебного занятия, на котором применяется метод обучения; характером учебного предмета; характером содержания учебного материала; организационными формами работы, в рамках которой должен быть использован метод.

При раскрытии темы 2.7 приводятся различные классификации методов обучения. Наиболее простая классификация разделяет методы обучения на методы работы учителя (рассказать, объяснить) и методы деятельности школьников (понять, запомнить, воспроизвести учебный материал). Известны две классификации методов по ведущим дидактическим задачам. Первая: изложение новых знаний; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; применение знаний; их проверка. Вторая: методы стимуляции, мотивации учения; методы оценки и контроля; методы разъяснений. Приводятся и другие виды классификаций методов обучения.

При раскрытии темы 2.8 вводится понятие средства обучения. Средства обучения - компонент процесса обучения, представляют собой орудие деятельности учителя и ученика. Средства обучения как инструмент учебного познания очень специфичны. Их делят на: а) материальные средства обучения (книга, ТСО, компьютер) и б) духовные средства учебного труда (знания педагога, виды деятельности, способы сотрудничества).

Раздел 3. Формы организации обучения

Тема 3.1 Типы и виды форм обучения

Тема 3.2 Особенности форм организации обучения

Тема 3.3 Домашняя учебная работа школьников

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 3.1 рассматриваются типы и виды форм обучения. Форма - это

конструкция процесса обучения, внешний вид организации во взаимодействии учителя и учащихся для решения учебно-познавательных задач. Методы и формы обучения взаимосвязаны: методы реализуются в формах; формы обеспечивают организацию и существование методов. Другими словами, форма обучения представляет собой построение способов общения учителя и учащихся по овладению содержанием образования.

При раскрытии темы 3.2 рассматриваются особенности форм организации обучения. Первая особенность состоит в характере внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком - фронтальное слушание рассказа, групповая или индивидуальная работа по заданиям учителя и т.д. Вторая особенность заключается в режиме, временном и организационном, которому подчиняется та или иная форма. Так, занятие может длиться 45 или 35 минут, быть сдвоенным. Состав учащихся может быть постоянным или изменчивым. Приводятся и другие особенности формы организации обучения.

При раскрытии темы 3.3 раскрывается домашняя учебная работа школьников. По методам домашняя работа бывает: работа с книгой (чтение, осмысление, заучивание текста), устные упражнения, письменные упражнения, учебно-практические задания, творческие работы. Такая работа должна быть небольшой по объему, простой и понятной, связанной с непосредственными наблюдениями и впечатлениями детей.

Раздел 4. Контроль в системе учебной деятельности

Тема 4.1 Основные виды контроля успеваемости учащихся

Тема 4.2 Формы контроля

Тема 4.3 Методы контроля знаний и умений учащихся

Тема 4.4 Стандарт школьного образования

Тема 4.5 Виды образовательных учреждений

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 4.1 рассматриваются основные виды контроля успеваемости учащихся. Это текущий, периодический и итоговый контроль. Дается расшифровка каждого вида контроля.

При раскрытии темы 4.2 приводятся различные формы контроля учебного процесса. Это фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный контроль и самоконтроль (самопроверка, самооценка).

При раскрытии темы 4.3 рассматриваются методы контроля знаний и умений учащихся. Это устный контроль (опрос, беседа, чтение текста, пересказ, коллоквиум, семинар и т.п.), письменный контроль (сочинение, реферат, практические и лабораторные занятия и т.п.), практический контроль (практические работы с физическими объектами, лабораторные опыты, эксперимент), тестовый контроль, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении, итоговый контроль (контрольная работа, реферат, отчет, зачет, экзамен и т.п.).

При раскрытии темы 4.4 рассматривается, что такое стандарт школьного образования. Государственный стандарт образования предусматривает разработку типовых стандартов школьного образования, соответствующие типам образовательных учреждений (базовый массовый, повышенный гимнастический, повышенный лицейский и др.). В качестве показателя качества реализации стандарта базисного образования выступает обученность учащихся. Обученность рассматривается как владение учеником системой заданных стандартом образования знаний и умений, приобретенных за определенный период обучения.

При раскрытии темы 4.5 рассматриваются различные виды образовательных учреждений. Согласно Закона РФ «Об образовании» по типам образовательные учреждения делятся на дошкольные, общеобразовательные, начального профессионального образования, специальные для детей с отклонениями в развитии, дополнительного

образования, для детей-сирот и др. Приводятся признаки, по которым массовая полная средняя школа отличается от гимназии и лицея, ориентированных на достижением выпускниками повышенного уровня образованности.

Раздел 5. Диагностика умственного развития

Тема 5.1 Педагогическая оценка

Тема 5.2 Эффективность педагогического труда

Тема 5.3 Понятие мотива и мотивации

Тема 5.4 Психические основы мотивации

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 5.1 вводится понятие «педагогической оценки». Чтобы раскрыть сущность оценивания, необходимо связать его с диагнозом и прогнозом. Диагноз - это заключение о качествах личности ученика, о характере его учебной деятельности. На основе диагноза прогнозируется развитие личности, успех и определяются наиболее эффективные способы ее организации. Оценивание дает заключение о личности, его поведении, характере учебного труда, и соответствии личностных качеств возрастным нормам учебной деятельности (эталон). Опираясь на диагноз и оценку, учитель делает заключение (прогноз) о перспективах работы с конкретным учеником. Таким образом, оценка, прогноз и диагноз являются составными частями педагогической оценки и формами контроля усвоения.

При раскрытии темы 5.2 подчеркивается, что эффективность педагогического труда зависит от общих и специальных умственных способностей ребенка. Общие умственные способности - это комплекс способностей, требуемых для осуществления учащимися учебной деятельности. Сюда относятся способности планировать, контролировать, прогнозировать, оценивать свои действия по изучению учебного материала. Основными методами диагностики умственных способностей являются: обучающий эксперимент, с помощью которого прослеживается проявление способностей в процессе усвоения нового материала, метод тестирования, когда учащимися предъявляются задания, не связанные с учебным материалом. Специальные умственные способности ребенка связаны с системой умственных действий, которые помогают достигнуть высоких результатов в конкретной области знаний или предметной деятельности. Диагностика здесь осуществляется с помощью обучаемого эксперимента, тестов, аналогичного вида деятельности по целям диагноза.

При раскрытии темы 5.3 вводятся понятия мотива и мотивации. Мотив - это внутреннее побуждение к действию, "нужда" организма в чем-то. Мотивы проявляются в различных формах: переживание, интерес, идеал, желание и т.д. Мотивация - сложное структурное образование, в котором различные мотивы выступают в единстве и взаимозависимости. Развитие и формирование мотивации осуществляется через соответствующую организацию и содержание деятельности.

При раскрытии темы 5.4 рассматриваются психические основы мотивации. Особенность человеческой психики заключается в том, что мотивы, поступки людей бывают различными по своей осознанности: от глубоко осознанных (рациональных) до неосознанных (импульсивных). Мотивы активизируют все психические процессы личности, вносят познавательное начало в процесс любой деятельности. Нет мотивов - нет развития. Главная цель воспитания - оказать помощь детям в формировании личностных установок. Главная цель педагогического воздействия - возбудить источник активности личности.

Раздел 6. Развитие школы как инновационный процесс

Тема 6.1 Структура инновационного процесса

Тема 6.2 Обновление содержания образования

Тема 6.3 Методы обучения в инновационном образовании

Тема 6.4 Образовательные технологии

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 6.1 рассматривается структура инновационного процесса. Структура инновационного процесса состоит из таких этапов, как: а) условия создания педагогического новшества; б) освоение его обществом; в) управление инновационным процессом. Если педагогический коллектив внедряет уже готовое, то он сам становится объектом новации. Если же нововведение проходит все стадии в одном коллективе, его объектом становится ребенок или детский коллектив.

При раскрытии темы 6.2 рассматривается инновационное образование - это смена парадигмы, новая педагогика, новые образовательные процессы, новые технологии. Проявление в рамках педагогического процесса творческой индивидуальности педагога-новатора, того особого личностного признака получило название авторской образовательно-воспитательной системы. Этому педагогическому процессу всегда присуще единство содержательной процессуальной сторон, а также единство учителя и учащихся.

При раскрытии темы 6.3 рассматриваются методы обучения в инновационном образовании. Методы обучения являются средством реализации конкретных моделей обучения в педагогической практике. Если рассматривать проблему классификации методов с позиции новой педагогики, то выявляются системы методов, которые можно условно разделить на три группы: традиционные классические методы; нетрадиционные педагогические методы; нетрадиционные непедагогические методы (психологические и психотерапевтические). Приводится расшифровка данных методов.

При раскрытии темы 6.4 рассматриваются различные образовательные технологии, включая новые. Новые технологии вызывают к жизни новые организационные формы обучения: урок-консультация, урок решения ключевых задач, урок-обобщение, урок тематического зачета, урок-турнир знатоков, урок КВН, урок взаимообучения, урок-аукцион, факультативы, спецкурсы и т.д. Новыми методами обучения являются: групповое обучение, методы самостоятельной работы с учебником или различными дидактическими материалами, микрообучение, комплексное обучение, бригадное обучение, обучение с помощью ЭВМ, групповое обучение, образовательное ТВ и т.д.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку основной и дополнительной литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельные работы представлены в виде тестов, выполненных в 4 вариантах. После выполнения тестов их результаты отсылаются к тьютору программы, который их проверяет и поддерживает обратную связь со слушателями. Слушатели, успешно прошедшие тестирование, допускаются к окончательному тестированию.

3.3 Модуль 3 «Теория и методика воспитания»

Данный модуль посвящен изучению общепедагогической дисциплины как теория и методика воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основными разделами теории и методики воспитания;
- рассмотреть принципы воспитания, классификацию методов и форм воспитания;
- изучить сущность воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения:

- необходимый объем знаний по теории и методике воспитания детей;
- формирование умений использовать понятия, сущность и методологические основы теории и методики воспитания;
- формирование знаний и умений для проектирования деятельности по разработке и реализации системы воспитания детей в школе.

Таблица 3.3.1 - Учебный план дисциплины «Теория и методика воспитания»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа слушателей	
1	Воспитание как педагогическое явление	13,0	7,0	6,0	Тест вариант 1
1.1	Воспитание: сущность, назначение, современные идеи		1,5		
1.2	Ребенок, дети, детство. Школьник в воспитательном процессе		1,5		
1.3	Специфика школьного периода детства		0,5		
1.4	Кризисы школьного детства		1,0		
1.5	Индивидуальные и половые различия		1,0		
1.6	Современные реалии детства		0,5		
1.7	Самовоспитание школьника и педагогическая позиция воспитателя		1,0		
2	Проблемы воспитания	2,0	2,0		
2.1	Воспитательное воздействие и закономерности воспитания		1,0		
2.2	Отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание»		1,0		
3	Психологические характеристики зако-	4,0	4,0		

	номерностей воспитания				
3.1	Психологические характеристики закономерностей воспитания		1,5		
3.2	Принципы воспитания и основные идеи зарубежных концепций воспитания		1,5		
3.3	Основные идеи гуманистической педагогики		1,0		
4	Классификация методов и форм воспитания	14,0	8,0	6,0	Тест вариант 2
4.1	Классификация методов и форм воспитания		1,0		
4.2	Принципы и содержание семейного воспитания		1,0		
4.3	Основные типы неправильного воспитания в семье		1,0		
4.4	Формы зависимого поведения		0,5		
4.5	Какие показатели родительского поведения можно выделить?		0,5		
4.6	Причины неправильного родительского воспитания		0,5		
4.7	Пути преодоления конфликта между родителями и подростком		1,0		
4.8	Упражнение, приучение и методы стимулирования		0,5		
4.9	Упражнение, приучение и методы стимулирования		0,5		
4.10	Почему коллектив оказывает воспитывающее влияние?		0,5		
4.11	Этапы формирования учебного коллектива		0,5		
4.12	Период обучения в вузе		0,5		
5	Деятельность как фактор развития	7,0	1,0	6,0	Тест вариант 3
5.1	Деятельность как фактор развития. Основные виды деятельности детей		1,0		
6	Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе	2,0	2,0		
6.1	Педагогика: наука или искусство?		0,5		
6.2	Педагогическая практика		0,5		
6.3	Педагогическая наука		0,5		
6.4	Грани взаимодействия науки и практики		0,5		
	Итого:	**42,0**	**24,0**	**18,0**	
	Итоговый контроль:	**2,0**			**Зачет по тесту**

	Итого по дисциплине:	**44,0**			

Содержание дисциплины « Теория и методика воспитания»

Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление

Тема 1.1 Воспитание: сущность, назначение, современные идеи

Тема 1.2 Ребенок, дети, детство. Школьник в воспитательном процессе

Тема 1.3 Специфика школьного периода детства

Тема 1.4 Кризисы школьного детства

Тема 1.5 Индивидуальные и половые различия

Тема 1.6 Современные реалии детства

Тема 1.7 Самовоспитание школьника и педагогическая позиция воспитателя

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 1.1 раскрывается понятие воспитания и подчеркивается его приоритет перед образованием. Отмечается, что суть воспитания это развитие отношений воспитанника к окружающему.

При раскрытии темы 1.2 рассматривается ребенок как субъект многообразных отношений с окружающей действительностью, и приводятся различные периоды детства.

При раскрытии темы 1.3 рассматриваются специфика школьного периода детства. Подчеркивается, что развитие ребенка в школе включает в себя развитие: интеллекта; эмоциональной сферы; устойчивости к стрессорам; уверенности в себе и приятия себя; позитивного отношения к миру и приятие других; самостоятельности.

При раскрытии темы 1.4 подчеркивается, что в течение школьного возраста растущий человек проходит через два периода кризиса: «кризис 6—7 лет» и «подростковый кризис», которые характеризуются значительными изменениями в физическом и психическом развитии, в существенном изменении социального статуса. Подробно рассматриваются оба кризиса.

При раскрытии темы 1.5 подчеркивается, что педагог должен знать индивидуальные и половые различия детей. К индивидуальным различиям детей относятся состояние здоровья ребенка, среда обитания, его задатки и способности, тип темперамента и т.п. Половая принадлежность также вносит свою специфику в развитие и воспитание школьников.

При раскрытии темы 1.6 рассматриваются современные реалии детства, которые осложняют процесс воспитания. К ним относятся большая информированность детей, приобщение к технике, раскованность в поведении и образе жизни, повышенная критичность, ориентированность на западноевропейский и американский образ жизни.

При раскрытии темы 1.7 подчеркивается, что существенной характеристикой воспитания человека является сопутствующий ему процесс самовоспитания. Рассматриваются три основные этапа самовоспитания ребенка.

Раздел 2 Проблемы воспитания

Тема 2.1 Воспитательное воздействие и закономерности воспитания

Тема 2.2 Отличие понятий «воспитание», «становление», «формирование», «социализация», «самовоспитание», «перевоспитание»

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 2.1 подчеркивается, что под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями. Подробно рассматриваются все закономерности процесса воспитания.

При раскрытии темы 2.2 рассматриваются понятийный аппарат теории и методики воспитания. Это такие понятия, как воспитание, становление, формирование, социализация, самовоспитание, перевоспитание.

Раздел 3 Психологические характеристики закономерностей воспитания

Тема 3.1 Психологические характеристики закономерностей воспитания

Тема 3.2 Принципы воспитания и основные идеи зарубежных концепций воспитания

Тема 3.3 Основные идеи гуманистической педагогики

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 3.1 рассматриваются психологические характеристики закономерностей воспитания. Подчеркивается, что воспитание должно совершаться в атмосфере любви к ребенку, должны соблюдаться пропорциональные соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности.

При раскрытии темы 3.2 рассматривается основные 3 принципа воспитания: принцип ориентации на ценностные отношения, принцип субъективности и принцип согласованности социальных норм и правил жизни. Отмечается значительное разнообразие теорий и подходов к воспитанию. Первую группу составляют концепции, в которых воспитание рассматривается как более или менее жесткое руководство учащимися, формирование заданных обществом свойств личности. Это можно назвать авторитарной, технократической педагогикой. Воспитательным концепциям второй группы можно дать обобщенное название — гуманистическая школа.

При раскрытии темы 3.4 рассматриваются основные понятия гуманистической педагогики. Это такие понятия как «самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь».

Раздел 4 Классификация методов и форм воспитания

Тема 4.1 Классификация методов и форм воспитания

Тема 4.2 Принципы и содержание семейного воспитания

Тема 4.3 Основные типы неправильного воспитания в семье

Тема 4.4 Формы зависимого поведения

Тема 4.5 Какие показатели родительского поведения можно выделить?

Тема 4.6 Причины неправильного родительского поведения

Тема 4.7 Пути преодоления конфликта между родителями и подростком

Тема 4.8 Методы педагогического и психологического воздействия на личность, применяемые в воспитательных целях

Тема 4.9 Упражнение, приучение и методы стимулирования

Тема 4.10 Почему коллектив оказывает воспитывающее влияние?

Тема 4.11 Этапы формирования учебного коллектива

Тема 4.12 Период обучения в вузе

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 4.1 рассматривается следующая классификация методов воспитания: методы убеждений, методы упражнений и методы оценки и самооценки. Подчеркивается, что единой классификации форм воспитания нет. Наиболее распространенной является классификация организационных форм воспитания в зависимости от того, как организованы учащиеся: массовые формы (участие всего класса), кружковая — групповая и индивидуальная.

При раскрытии темы 4.2 рассматриваются основные принципы и содержание семейного воспитания. Это такие принципы как гуманность и милосердие к растущему человеку; вовлечение детей в жизнедеятельность семьи; открытость и доверительность отношений с детьми; последовательность в своих требованиях; оказание посильной

помощи своему ребенку. Содержание семейного воспитания охватывает все направления: физическое, эстетическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей.

При раскрытии темы 4.3 рассматриваются основные типы неправильного воспитания в семье. Это такие типы воспитания как безнадзорность, гиперопека, воспитание по типу «Золушки», «жесткое» воспитание, воспитание в условиях повышенной моральной ответственности и другие. Также рассматривается феномен СООСД (синдром опасного обращения с детьми).

При раскрытии темы 4.4 рассматриваются пять форм зависимого поведения. Это такие формы: «Поиск негативного, отрицательного внимания», «Поиск постоянного подтверждения», «Поиск позитивного внимания», «Пребывание поблизос-ти», «Прикосновение и удержание».

При раскрытии темы 4.5 выделяются следующие показатели родительского поведения: уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей подростка, количество требований к подростку в семье, чрезмерность требований, количество запретов (обязанностей) и т.п.

При раскрытии темы 4.6 раскрываются причины неправильного родительского воспитания. Это такие причины как отклонения характера самих родителей, воспитательная неуверенность родителей, предпочтение в подростке детских качеств, фобия утраты ребенка, проекция на подростка собственных нежелаемых качеств и многое другое.

При раскрытии темы 4.7 рассматриваются пути преодоления конфликта между родителями и подростком. Подробно рассматривается методика «6 шагов».

При раскрытии темы 4.8 рассматриваются 6 групп методов воздействий на личность: убеждение; внушение и заражение, «личный пример» и подражание; упражнения и приучение; обучение; стимулирование (методы поощрения и наказания, соревнование); контроль и оценка.

При раскрытии темы 4.9 рассматриваются упражнения и приучения как методы воспитания. Упражнение — это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности. Приручение — это организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек.

При раскрытии темы 4.10 рассматривается воспитательное влияние коллектива на личность. Анализируется специфика поведения обучающихся детей в группе.

При раскрытии темы 4.11 приводятся этапы формирования учебного коллектива. Это первый - организационный этап, второй этап – развитие коллектива, третий этап – достижением коллективом высокого уровня сплоченности и сознательности.

При раскрытии темы 4.12 рассматривается период обучения в вузе. Подробно рассматривается социализация личности обучающегося студента в этот период.

Раздел 5 Деятельность как фактор развития

Тема 5.1 Деятельность как фактор развития. Основные виды деятельности детей

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 5.1 рассматривается деятельность как фактор развития. Под деятельностью понимается все многообразие занятий человека, все то, что он делает. Подчеркивается, что основные виды деятельности детей и подростков— игра, учение, труд.

Раздел 6 Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе

Тема 6.1 Педагогика: наука или искусство?

Тема 6.2 Педагогическая практика

Тема 6.3 Педагогическая наука

Тема 6.4 Грани взаимодействия науки и практики

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 6.1 подчеркивается, что до сих пор идет спор**:** педагогика — наука или искусство? К.Д. Ушинский доказал: педагогика — и наука, и искусство. Она — наука, так как имеет свой предмет изучения (воспитание человека), свои специфические методы исследования, содержание, методику и свои технологии. Она — искусство, так как идет от души человека (педагога и воспитанника), многое в ней построено на эмоциях, на интуиции.

При раскрытии темы 6.2 подчеркивается, что в современной педагогической практике выделяют такие функции: гностическую, конструктивную, коммуникативную, диагностическую, корректирующую и контрольно-оценочную. Подробно рассматривается каждая функция.

При раскрытии темы 6.3 подчеркивается, что предметом педагогики как науки является учебно-воспитательный процесс как особая функция общества. Отмечается, что педагогическая теория развивалась и развивается в настоящее время особенно трудно по сравнению с другими науками, ибо предметом ее исследования является человек.

При раскрытии темы 6.4 подчеркивается, что современная педагогическая наука представляет собой совокупность знаний, которые положены в основу описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиска наиболее эффективных воспитательных систем для развития человека. В настоящее время важным представляется происходящий процесс сближения, укрепления взаимодействия педагогической науки и педагогического опыта, что является мощным фактором повышения их эффективности.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельные работы представлены в виде тестов, выполненных в 3 вариантах. После выполнения тестов их результаты отсылаются к тьютору программы, который их проверяет и поддерживает обратную связь со слушателями. Слушатели, успешно прошедшие тестирование, допускаются к окончательному зачету.

4 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Модуль 4 «Методика обучения обществознанию в основной и средней школе»

Данный модуль посвящен изучению такой специальной дисциплины как методика обучения обществознанию в основной и средней школе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с методикой разработки урока обществознания и разработкой технологической карты урока;
- изучить основные дидактические принципы в методике обучения обществознанию;
- изучить методы обучения обществознанию.

Планируемые результаты обучения:

- формирование знаний и умений по разработке урока обществознания в основной и средней школе;
- формирование навыков и умений учащихся на основе используемых методов обучения обществознанию.

Таблица 4.1.1 - Учебный план дисциплины «Методика обучения обществознанию в основной и средней школе»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа слушателей	
1	Предмет и задачи курса методики обучения обществознанию	14,0	4,0	10,0	Реферат на тему: «Методика преподавания обществознания»
1.1	Предмет методики обучения обществознанию как науки		2,0		
1.2	Связь методики обучения естествознанию с другими науками		2,0		
2	Структура современного обществоведческого образования в основной и средней школе	10,0	6,0	4,0	Тест
2.1	Программа по обществознанию как синтез ряда социальных наук		3,0		
2.2	Структура преподавания обществознания в основной и средней школе		3,0		
3	Содержание школьного обществоведческого образования	7,0	3,0	4,0	Тест

3.1	Обществоведческая пропедевтика		1,0		
3.2	Характеристика содержания обществоведческого образования с 6 по 9 класс		1,0		
3.3	Содержание предмета обществознание в 10-11 классах		1,0		
4	Методы обучения обществознанию в школе	8,0	4,0	4,0	Тест
4.1	Объяснительно-иллюстративный метод		1,0		
4.2	Репродуктивный метод		1,0		
4.3	Исследовательский метод		1,0		
4.4	Частично-поисковый или эвристический метод		1,0		
5	Урок обществознания	23,0	3,0	20,0	Разработка технологической карты урока обществознания
5.1	Подготовка учителя к уроку обществознания		1,0		
5.2	Разработка структуры урока обществознания		1,0		
5.3	Оценка качества урока обществознания		1,0		
	Итого:	**62,0**	**20,0**	**42,0**	
	Итого:	**2,0**			**Зачет по тесту**
	Итого по дисциплине:	**64,0**			

Содержание дисциплины «Методика обучения обществознанию в основной и средней школе»:

Раздел 1 Предмет и задачи курса методики обучения обществознанию

Тема 1.1 Предмет методики обучения обществознанию как науки

Тема 1.2 Связь методики обучения естествознанию с другими науками

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 1.1 подчеркивается, что слово «методика» происходит от древнегреческого слова «методос», что означает «путь исследования», «способ познания». Первоначальные элементы методики обучения обществознания зародились с введением преподавания предмета как ответ на практические вопросы о целях преподавания, об отборе учебного материала и приемах его раскрытия. Методика как наука прошла сложный путь развития. Дореволюционная методика разработала богатый арсенал приемов работы учителя, создала целые методические системы, объединявшие общей педагогической идеей отдельные приемы. Речь идет о формальных, реальных и лабораторных методах. Советская методика внесла свой вклад в разработку научной системы знаний о процессе обучения, о задачах, путях и средствах его совершенствования; ее целью было воспитание строителей коммунизма. Постсоветский период

поставил перед методикой новые задачи и потребовал от ученых, методистов, учителей-практиков переосмыслить основные положения методической науки. Далее отмечается, что методика обучения обществознания – это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения. Она изучает и исследует процесс обучения обществознанию в целях увеличения его эффективности и качества. Главные задачи методики – выявление, описание и оценка способов обучения, которые ведут к улучшению статуса этого предмета в школе.

При раскрытии темы 1.2. отмечается, что рассмотрение вопроса о методике обществознания как о науке было бы неполным, если не учитывать ее межнаучные связи. Прежде всего, методика обществознания связана с философией, которая вооружает естествознание общим методом познания. Обществознание тесно связано с биологией, географией, астрономией, экологией, частично с физикой, химией, медициной и другими естественными науками. Эта связь реализуется по линии методического отбора и конструирования содержания начального обществознания. Связь методики обществознания с другими естественными науками осуществляется и по линии методов исследования природы, важнейшими из которых являются наблюдения, эксперимент и моделирование. И в науке, и в процессе обучения происходят обобщение и осмысление полученного в процессе применения названных методов. Методика обществознания связана также с возрастными физиологией и гигиеной, так как, разрабатывая учебно-воспитательный процесс по обществознанию, она должна учитывать требования охраны и укрепления здоровья детей.

Раздел 2 Структура современного обществоведческого образования в основной и средней школе

Тема 2.1 Программа по обществознанию как синтез ряда социальных наук

Тема 2.2 Структура преподавания обществознания в основной и средней школе

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 2.1 подчеркивается, что обществознание — одна из основных дисциплин, как в старших классах, так и на протяжении всего школьного курса обучения. Она помогает не только сориентироваться в современном мире, но также и предоставляет школьникам свободу выбора мировоззрения. А все потому, что на уроках по обществознанию для учеников очень многое открывается в новом свете. Кроме того, сама суть преподавания этого предмета — это возможность сложить целостную картину из различных фрагментов ранее полученных знаний. Программа по обществознанию включат в себя основы таких наук как социология, философия, социальная психология, экономика, право, политология и множество других. Эти знания предоставляются молодым людям для того, чтобы подготовить их к «взрослой жизни», чтобы помочь ориентироваться в тех событиях, которые будут с ними происходить.

При раскрытии темы 2.2 отмечается, что с переходом на ФГОС варианты учебного плана Примерной ОП ООО предполагают изучение предмета «Обшествознание» с 6 класса. Но образовательные организации имеют право самостоятельно определять часть учебного плана, и, следовательно, начинать изучение курса обществознания с 5 класса. С 6 до 9 класс основной образовательной школы предмет обществознание изучают по 1 часу в неделю, всего 34 часа в год. Далее ученики 10—11 классов могут выбрать базовый или профильный уровень обучения. Основных профилей двенадцать. К обществоведческой направленности относятся социально-гуманитарный и социально-экономический профиль. На базовом уровне у учащихся 140 часов обществознания на два года, в профильных классах — 210. В профильных классах отдельно изучаются экономика и право, а число часов на их изучение зависит от профиля: в социально-экономическом

профиле — 70 часов права и 210 часов экономики, в социально-гуманитарном — 140 часов права и 35 экономики.

Раздел 3 Содержание школьного обществоведческого образования

Тема 3.1 Обществоведческая пропедевтика

Тема 3.2 Характеристика содержания обществоведческого образования с 6 по 9 класс

Тема 3.3 Содержание предмета обществознание в 10-11 классах

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при раскрытии темы 3.1 подчеркивается, что обществоведческая пропедевтика (предварительное обучение) обеспечивает переход от интегративной начальной ступени образования к предметной в основной школе. Курс обществоведения 5 класса является пропедевтическим, его основная задача - формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина».

При раскрытии темы 3.2 подчеркивается, что в 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году материалу, но на более высоком уровне. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни». В 7 классе школьникам дается курс на две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Второй этап (8-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия. Социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и

закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

При раскрытии темы 3.3 подчеркивается, что в 10 классе на базовом уровне ученик изучает по обществознанию следующие блоки тем: «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений». В 11 классе на базовом уровне изучаются такие блоки тем: «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества». В профильных 10-11 классах обществознание изучается по всем перечисленным темам более углубленно, количество часов увеличивается со 140 часов (базовое образование) до 210 часов - профильное образование.

Раздел 4 Методы обучения обществознанию

Тема 4.1 Объяснительно-иллюстративный метод

Тема 4.2 Репродуктивный метод

Тема 4.3 Исследовательский метод

Тема 4.4 Частично-поисковый или эвристический метод

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при рассмотрении темы 4.1 отмечается, что объяснительно-иллюстративный метод обучения заключается в том, что учитель сообщает ученикам информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сюда относятся такие приемы как рассказ, лекция, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом, применение аудиозаписи.

При раскрытии темы 4.2 отмечается, что репродуктивный метод обучения – это метод учебной деятельности, осуществляемой по определенной инструкции, с воспроизведением знаний и практических умений, приобретенными учащимися ранее. В связи с тем, что репродуктивный метод осуществляется по конкретному алгоритму, то его еще принято называть инструктивно-репродуктивным.

При рассмотрении темы 4.3 отмечается, что в качестве методов исследования методика обучения обществознания использует беседу. Это самостоятельный или дополнительный метод, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Используют также интервьюирование – это разновидность беседы по заранее намеченным вопросам, задаваемым в определенной последовательности. Используют анкетирование – это метод массового сбора материала с помощью анкеты, на вопросы которой даются письменные ответы.

При раскрытии темы 4.4 раскрывается, что частично-поисковый или эвристический метод обучения – это метод, основанный на организации активного поиска различных познавательных задач, которые выдвинуты педагогом или самими учащимися в процессе обучения, в соответствии с учебной программой.

Раздел 5 Урок обществознания

Тема 5.1 Подготовка учителя к уроку обществознания

Тема 5.2 Разработка структуры урока обществознания

Тема 5.3 Оценка качества урока

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при рассмотрении темы 5.1 отмечается, что планирование учебной работы включает составление технологической карты урока. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание

учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Далее рассматриваются этапы разработки технологической карты урока.

При раскрытии темы 5.2 раскрывается, что структура урока может быть разнообразной, но при этом необходимо, чтобы она всегда была очень четкой. При разработке урока можно показать схему последовательных действий учителя. В данном случае это: формулировка целей урока; выбор модели структуры урока; выделение смысловых блоков; формулировка познавательных задач к каждому блоку; планирование универсальных учебных действий учащихся применительно к каждой познавательной задаче; анализ хода урока с точки зрения того, ведет ли он к достижению выдвинутых целей, внесение необходимых корректив.

При рассмотрении темы 5.3 отмечается, что в оценку качества урока входят 2 составляющих: 1) цели и их реализация в структуре и содержании урока, научный уровень, наличие или отсутствие четкой структуры; запланированная организация познавательной учебной деятельности; соотношение репродуктивной и творческой деятельности; соответствует ли урок современным требованиям; 2) достигнуты ли образовательные, воспитательные и развивающиеся цели, отношение учащихся к уроку, взаимоотношение с учителем и друг с другом, удалось ли обеспечить усвоение содержания урока, положительные и отрицательные моменты в овладении универсальными учебными действиями, выяснение причин и недостатков в уроке и др.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельные работы представлены в виде нескольких тестов. Кроме того, надо написать реферат на тему «Методика преподавания обществознания» и разработать технологическую карту урока обществознания. Эти задания выполняются и оформляются отдельными файлами. Весь выполненный материал отправляется тьютору программы. Слушатели, выполнившие данные задания, допускаются к изучению следующего модуля данной программы.

4.2 Модуль 5 «Инновационные технологии обучения обществознанию как основа реализации ФГОС»

Данный модуль посвящен изучению такой специальной дисциплины как инновационные технологии обучения обществознанию как основа реализации ФГОС.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с инновационными технологиями обучения обществознанию: технологией критического мышления, технологией проектов, здоровьесберегающей технологией, технологией уровневой дифференциации, кейс технологией.

Планируемые результаты обучения:

- формирование знаний и умений по использованию инновационных технологией обучения обществознанию.

Таблица 4.4.1 - Учебный план дисциплины «Инновационные технологии обучения обществознанию как основа реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов, тем дисциплины	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	самостоятельная работа слушателей	
1	Инновационные технологии обучения на уроках обществознания как основа реализации ФГОС	14,0	4,0	10,0	Разработка решения кейса для урока обществознания
1.1	Технология критического мышления		1,0		
1.2	Проектная деятельность или технология проектов		1,0		
1.3	Здоровьесберегающая технология		1,0		
1.4	Технология уровневой дифференциации		1,0		
2	Использование кейс технологии на уроках обществознания	6,0	6,0	-	
2.1	Метод инцидента		2,0		
2.2	Метод разбора деловой корреспонденции		2,0		
2.3	Метод ситуационного анализа		2,0		
	Итого:	**20,0**	**10,0**	**10,0**	
	Итоговый контроль:	**2,0**			**Зачет**

					по тесту
	Итого по дисциплине:	**22,0**			

Содержание дисциплины «Инновационные технологии обучения обществознанию как основа реализации ФГОС»:

Раздел 1 Инновационные технологии обучения на уроках обществознания как основа реализации ФГОС

Тема 1.1 Технология критического мышления

Тема 1.2 Проектная деятельность или технология проектов

Тема 1.3 Здоровьесберегающая технология

Тема 1.4 Технология уровневой дифференциации

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при рассмотрении темы 1.1 подчеркивается, что происходящее изменение в стандартах основного и среднего общего образования подразумевается развитие и внедрение инновационных педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие и личностно-ориентированную деятельность ученика. Для развития личности ученика на уроках обществознания педагогом применимы разные педагогические технологии. Это технология критического мышления, проектная деятельность, здоровьесберегающая технология, технология уровневой дифференциации. В данном разделе подробно рассматривается технология критического мышления, которая представляет собой процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у обучающегося ученика знаниями. Ученики должны выработать решения, что применимо в конкретной ситуации, а что нет.

При раскрытии темы 1.2 отмечается, что учебное проектирование – это процесс работы над учебным продуктом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного продукта работы. Метод проектов – одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно анализировать и систематизировать информацию и конструировать свои навыки и умения, развивать критическое, творческое и логическое мышление.

При рассмотрении темы 1.3 отмечается, что, по словам профессора Н.К. Смирнова «Здоровьесберегающая технология» - системный подход к обучению и воспитанию, направленный на сохранение здоровья учителя и подрастающего поколения. Сюда относятся: технология обеспечения безопасности жизнедеятельности – соблюдение техники безопасности на уроках, во время проведения практических, лабораторных работ и, соответственно, на переменах; здоровьесберегающие образовательные технологии. Среди последних различают организационно - педагогические технологии: построение уроков согласно требованиям методики и технологии проведения учебных занятий; психолого-педагогические технологии: взаимодействие и взаимоотношение учащихся и педагога во время урока и на переменах, создание микроклимата в рабочей обстановке; учебно-воспитательные технологии: забота о своем здоровье и здоровье учеников, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, культуры поведения; учебно – оздоровительные технологии: физические минутки, смена видов деятельности, зарядка для глаз, позвоночника, рук и т.д.

При рассмотрении темы 1.4 отмечается, под разноуровневым обучением понимается такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разном уровне не ниже базового в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. Разноуровневое обучение дает возможность обойти заложенную в стандарте усредненность и сделать обучение дифференцированным по способностям учащихся к отдельным предметам. Необходимо обращать особое внимание на время, необходимое ученику для усвоения учебного материала. Если каждому ученику отводить время,

соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить усвоение базисного ядра школьной программы. Разный объем заданий и материала, с различным требованием к их выполнению.

Раздел 2 Использование кейс технологии на уроках обществознания
Тема 2.1 Метод инцидента
Тема 2.2 Метод разбора деловой корреспонденции
Тема 2.3 Метод ситуационного анализа

Содержание и последовательность изложения учебного материала: при рассмотрении темы 2.1 подчеркивается, что кейс технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая преподавателя. Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик. Происхождение терминов отражает суть технологии. Учащиеся получают от преподавателя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена. В данном разделе подробно рассматривается метод инцидента. Особенность этого метода в том, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Учащиеся получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому учащийся должен собрать и проанализировать информацию, необходимую для принятия решения. Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа учащихся. На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему.

При раскрытии темы 2.2 рассматривается метод деловой корреспонденции. Ученики получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

При изучении темы 2.3 рассматривается метод ситуационного анализа. Это самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. Ученику предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности. Ученики обсуждают эту проблему и в конце урока представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими.

Самостоятельная работа слушателей (СРС)

После изучения всего теоретического материала слушатели программы ставят соответствующую отметку в образовательной оболочке Поволжской Экспертной Академии и получают доступ к списку литературы по данной дисциплине и перечню самостоятельных работ. В данной дисциплине самостоятельная работа связана с разработкой кейса после изучения темы в обществознании, связанной с разделом Трудовое право с темой «Дискриминация труда. Трудовой договор. Увольнение». Цель данного кейса: применять на практике нормы трудового законодательства; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых отношений; выработка навыков

ведения дискуссии. Слушатели, выполнившие данное задание, допускаются к изучению следующего модуля программы.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 - Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами

№ п/п	Наименование дисциплины	Основная и дополнительная литература и иные информационные источники
1	Общие основы педагогики	*Основная литература по дисциплине:* 1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с. 2. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016. - 352 с. 3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с. 4. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с. 5. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с. 6. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с. 7. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. - РнД: Феникс, 2016. – 222 с. 8. Сластенин, В.А. Педагогика (для СПО): Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2015. - 304 с. 9. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с. 10. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 с. 11. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. – 112. 12. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с. *Дополнительная литература по дисциплине:* 1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с. 2.Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для

		академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. 3.Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с. 4. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с. 5. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И. М. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 288 с. *Популярные интернет-ресурсы по педагогике:* 1. http://resh.edu.ru – российская электронная школа 2. http://lecta.rosuchebnik.ru – готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации 3. http://internetneturok.ru – библиотека видеоуроков 4. http://easyen.ru – современный Учительский портал
2	Теория обучения	*Основная литература по дисциплине:* 1. Айсмонтас, Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС Пресс, 2002. 2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды. - М.: Просвещение, 1989. 3. Баранов, С.П. Сущность процесса обучения. – М.: Просвещение, 1986. 4. Дидактика современной школы. Пособие для учителей. Под ред. В.А. Онищука. - Киев: «Радянска школа», 1987. - 351 с. 5. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд. Перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1982. 6. Ершова, А.П., Букатов, В.М. Режиссура урока, общения и поведения учителя (Педагогика как практическая режиссура). М., 1995. 7. Ильина, Т. А. Педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1984. 8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006 9. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. - М., 1990. 10. Маркова, А.К., Орлов А.Б. , Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. – М.: Педагогика, 1983. 11. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника/ Избр. психолог. труды. М., 1989. 12. Пешкова, В.Е. Начальная школа: (Тематическая библиография). Книга педагогика начального образования. Программа курса: (Учеб. пособие). - Майкоп, 2003. – 148с. *Дополнительная литература по дисциплине:* 1. Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Теория обучения: Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. 2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособ. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. 3. Зайцев, В.П. Практическая дидактика: Учеб. пособие. - М., 2000.

		4. Зверева, Н.М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. 5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник. – М., Гардарики, 2007. 6. Краевский, В. В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: «Академия», 2007. 7. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 2008. 8. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. 9. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. М., 1984. 10. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008. 11. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.
3	Теория и методика воспитания	*Основная литература по дисциплине*: 1. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С. П. – М.: Academia, 2018. – 736 с. 2. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания. Воспитатика / И.З. Гликман. - М.: Школьные технологии, 2018. – 168 с. 3. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. - М.: Academia, 2016. - 176 с. 4. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с. 5. Лельчицкий, И.Д. Личностно-профессиональный идеал учителя в отечественной педагогике первой трети XX века / И.Д. Лельчицкий. - М.: Российская академия образования (РАО), 2018. - 292 с. 6. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с 7. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский, - Москва: Высшая школа, 2014 – 272 с. *Дополнительная литература по дисциплине:* 1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 768 с. 2. Герасимов, С. А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Герасимов Сергей Александрович. - М.: Академия (Academia), 2018. - 752 с.

		3. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. Гриф УМО вузов России / Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2015. - 118 с. 4.Землянская, Е. Н. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Елена Николаевна Землянская. - М.: Юрайт, 2015. - 481 с. 5. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушин. - М.: МарТ, Феникс, 2016. - 352 с. 6. Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников / Максакова Валентина Ивановна. - М.: Владос, 2016. - 855 с.
4	Методика обучения обществознанию в основной и средней школе	*Основная литература по дисциплине*: 1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 274 с. 2. Боголюбов, Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе: Учебник для ВУЗов / Л. Н. Боголюбов. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 304 с. 3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики: монография /Л. Н. Боголюбов. — М.; СПб.: Нестор-История, 2013. 4. Боголюбов, Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 5. — С. 12—18. *Дополнительная литература:* 1. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: Учебник /З. А. Клепинина. – М.: Academia, 2007. – 407 с. 2. Соболева, О. Б. Проблема педагогических рисков в современном обучении обществознанию / О. Б. Соболева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2005. — №6. 3. Соболева, О. Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания. // Преподавание истории в школе. — 2016. — № 3. — С. 39-49. 4. Чернов, А. И. Компьютер на уроках истории и обществознания: пособие для учителя / А. И. Чернов, А. Ю. Морозов, П. А. Пучков, Э. Н. Абдулаев. — М.: Просвещение, 2009.
5	Инновационные технологии обучения обществознанию	*Основная литература*: 1. Атутов, П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2. 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. 3. Головашкина// Педагогическая техника.- 2010.- №1.-С.29-30. 4. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М. Н. Гуслова. – М.:Academia, 2018. – 672 с. 5. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н. Е. Эрганова. – М.: Academia,

	как основа реализации ФГОС	2018. –224 с. 6. Шоган В.В. Методика преподавания обществознания в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие / В.В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – с. 475. *Дополнительная литература*: 1. Белых С.А. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / комментарии А. С. Савичева. Под ред. А. С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с. 2. Громыко, Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громыко // Директор школы.- 2010.-№3.-С.67-70. 3. Дмитриева, Л.В. Дистанционное обучение: разработка нормативного и методического обеспечения /Л.В. Дмитриева // Открытая школа.- 2008. - №6. – С.75-77. 4. Дружинин, В. И. Координация инновационной деятельности в областном образовательном пространстве / В. И. Дружинин // Методист - 2005. -№4. - С.4-11. 5. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с. .6. Костюченко, Л.А. Роль муниципальной методической службы в организации инновационной деятельности образовательных учреждений / Л. А. Костюченко // Методист - 2008. - №10. - С. 31-33. 7. Михайлова, Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса / Е. А. Михайлова // Школьные технологии.- 2005.- №5.- С.112-114. 8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.– М.: Народное образование, 1998. 9. Патракеев, В. Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В. Г. Патракеев.- М.: УЦ Перспектива, 2013. – 164 с. 10. Уваров, А.Ю. Инновационные педагогические практики: распространение / А. Ю. Уварова // Школьные технологии.- 2008.- №3. - С.55-63.

6 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

После завершения каждого модуля обучения осуществляется контроль знаний слушателей в виде тестирования, разработки реферата, технологической карты урока географии. После изучения всей модулей данной программы проводится заключительный экзамен в виде тестирования.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ниже приводятся образцы тестов, практических заданий, приложений для ряда модулей данного образовательного курса.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Вопрос 1: К собственно педагогическим методам исследования относятся…
Варианты ответа:
а) реферирование б) беседа в) анализ продуктов деятельности
г) наблюдение д) социометрия
Верные ответы: **в и г**

Вопрос 2: Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как…
Варианты ответа:
а) прогностический б) практический в) диагностический г) преобразовательный д) объяснительный
Верные ответы: **а, в, д**

Вопрос 3: Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика
Варианты ответа:
а) социальная б) возрастная в) общая г) сравнительная
Верный ответ: **в**

Вопрос 4: Основаниями классификации метода наблюдения являются…
Варианты ответа:
а) отношение к объекту наблюдения б) участие наблюдателя
в) место наблюдения г) специфика педагогических задач
д) принцип формализации
Верные ответы: **а, б, г**

Вопрос 5: Общая одаренность детей проявляется в …
Варианты ответа:
а) дисциплинированности б) самостоятельности мышления
в) способностях к музыке, технике г) критичности мышления
д) высокой работоспособности
Верные ответы: **б, г, д**

Вопрос 6: Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют…

Варианты ответа:

а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым

б) эволюцией человеческого разума в) объективным характером приспособления детей к жизни г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве д) появлением человеческого общества

Верные ответы: **а, г**

Вопрос 7: Методика педагогического исследования включает в себя…

Варианты ответа:

а) способы воспитания и обучения б) способы организации педагогического исследования в) закономерности педагогического исследования г) интерпретацию полученных результатов д) порядок применения методов исследования

Верные ответы: **б, г, д**

Вопрос 8: Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода

Варианты ответа:

а) личностного б) антропологического в) объектного

г) культурологического

Верный ответ: **а**

Вопрос 9: Предметом педагогики являются…

Варианты ответа:

а) технологии воспитательного процесса б) личность воспитанника в) содержание воспитания г) развитие человека д) закономерности процесса воспитания

Верные ответы: **а, в, д**

Вопрос 10: Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики…

Варианты ответа:

а) экзистенциализма б) неотомизма в) прагматизма г) неопозитивизма

Верный ответ: **в**

Вопрос 11: Научно-педагогические исследования подразделяются на…

Варианты ответа:

а) прикладные б) разработки в) фундаментальные г) методические д) психологические

Верные ответы: **а, б, в**

Вопрос 12: В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на …

Варианты ответа:

а) закрытые б) открытые в) смешанные г) полузакрытые д) линейные

Верные ответы: **а, б, г**

Вопрос 13: Одним из методологических параметров педагоги-ческого исследования является…

Варианты ответа:

а) методы обучения б) субъект в) теория г) объект

Верный ответ: **г**

Вопрос 14: К постоянным задачам педагогической науки относятся…

Варианты ответа:

а) выявление межличностных отношений в коллективе б) изучение причин неуспеваемости в) прогнозирование образования г) обобщение практического опыта д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Верные ответы: **б, г, д**

Вопрос 15: Этнопедагогика изучает…

Варианты ответа:

а) становление и развитие традиционных народных культур воспитания б) национальные традиции и обряды в) становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника г) проблемы межнационального взаимодействия

Верный ответ: **а**

Вопрос 16: Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как…

Варианты ответа:

а) выбор теста б) проведение тестирования в) интерпретация результатов г) корректировка д) самоанализ

Верные ответы: **а, б, в**

Вопрос 17: Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип…

Варианты ответа:

а) гуманизации б) эмпатии в) толерантности г) терпимости

Верный ответ: **а**

Вопрос 18: Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется…

Варианты ответа:

а) преподаванием б) педагогической деятельностью в) образованием

г) научением

Верный ответ: **б**

Вопрос 19: Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется…

Варианты ответа:

а) развивающей б) авторской в) профессиональной г) профильной

Верный ответ: **б**

Вопрос 20: Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ...

Варианты ответа:

а) диагностические методы и приемы распознавания б) индивидуальные возможности учащихся в) специфика решаемых педагогических задач г) особенности диагностического мышления педагога д) система признаков и критериев распознавания объекта

Верные ответы: **а, в, д**

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Вопрос 1: Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как…

Варианты ответа: а) разработка дидактического аппарата б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций в) определение целей урока г) определение критериев эффективности урока д) проведение педагогической диагностики

Верные ответы: **а, б, в, г**

Вопрос 2: **Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это…**

Варианты ответа: а) мировоззрение педагога б) профессиональное сознание в) концепция обучения г) педагогическая система

Верный ответ: **в**

Вопрос 3: **Отметкой в дидактике называют…**

Варианты ответа: а) количественный показатель оценки знаний б) обеспечение обратной связи с учащимися в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся г) метод устного контроля

Верный ответ: **а**

Вопрос 4: Целями обучения являются…

Варианты ответа: а) внедрение новшеств б) развитие обучаемых в) использование диалоговых форм г) усвоение знаний, умений, навыков д) формирование мировоззрения

Верные ответы: **б, г, д**

Вопрос 5: Учебник выполняет такие дидактические функции, как…

Варианты ответа: а) материализованная б) мотивационная в) контролирующая г) информационная д) альтернативная

Верные ответы: **б, в, г**

Вопрос 6: К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся…

Варианты ответа: а) наличие такой единицы занятий, как урок б) взаимное обучение в) распределение учащихся в классы по возрастам г) дифференциация обучения по способностям учащихся д) постоянный состав учащихся

Верные ответы: **а, в, д**

Вопрос 7: К конкретным формам организации обучения относятся…

Варианты ответа: а) рассказ б) факультатив в) урок г) беседа д) экскурсия

Верные ответы: **б, в, д**

Вопрос 8: При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться…

Варианты ответа: а) доступности б) историзма в) возрастных особенностей г) активности и сознательности д) последовательности и систематичности

Верные ответы: **а, в, д**

Вопрос 9: Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по…

Варианты ответа: а) характеру воздействия б) составу объектов изучения в) уровням содержания образования г) носителю информации

Верный ответ: **г**

Вопрос 10: К педагогическим инновациям не относятся изменения…

Варианты ответа: а) методов обучения б) в структуре системы образования в) содержания образования, имеющие кардинальный характер г) во внутренней организации деятельности школы д) общественного положения образования

Верные ответы: б, **в, д**

Вопрос 11: Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются…

Варианты ответа: а) фронтальный б) итоговый в) текущий г) самоконтроль д) предварительный

Верные ответы: **б, в, д**

Вопрос 12: Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется…

Варианты ответа: а) преподаванием б) воспитательной работой в) образованием г) научением

Верный ответ: **а**

Вопрос 13: **В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы ____ …**

Варианты ответа: а) диалогические б) словесные в) практические г) наглядные

Верный ответ: **а**

Вопрос 14: К общеучебным умениям относятся умения…

Варианты ответа: а) наблюдать б) слушать в) владеть собой г) подготовить реферат д) управлять другими

Верные ответы: **а, б, г**

Вопрос 15: Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются…

Варианты ответа: а) деятельность по составлению расписания б) развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы в) организация деятельности учащихся по применению знаний г) перспективы развития контингента учащихся по годам д) задачи школы на планируемый период

Верный ответ: **б, г, д**

Вопрос 16: Учебный план – это нормативный документ, определяющий…

Варианты ответа: а) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении б) перечень наглядных пособий в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета г) количество времени на изучение тем курса д) максимальную недельную нагрузку учащихся

Верные ответы: **а, в, д**

Вопрос 17: Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российский Федерации «Об образовании»…

Варианты ответа: а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования б) обеспечивает право на равноценное образование в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях г) ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

Верный ответ: **а**

Вопрос 18: Главным структурным элементом системы образования являются…

Варианты ответа: а) федеральные органы управления образованием б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты в) образовательные учреждения г) коллегиальные органы управления

Верный ответ: **в**

Вопрос 19: Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это …

Варианты ответа: а) педагогические концепции б) дидактические теории в) дидактические принципы г) закономерности обучения

Верный ответ: в

Вопрос 20: К функциям обучения в дидактике относят…

Варианты ответа: а) информационную, воспитательную, формирующую б) корректирующую, коммуникативную, объяснительную в) методическую, корректирующую, информационную г) образовательную, развивающую, воспитательную

Верный ответ: **г**

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Вопрос 1: Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются…

Варианты ответа: а) способ воспитания б) достижение воспитательных целей в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников г) «инструментарий» воспитания д) внешнее выражение процесса воспитания

Верные ответы: **а, б, в**

Вопрос 2: В содержание работы классного руководителя входят…

Варианты ответа: а) развитие ученического самоуправления б) организация предметных недель в) упорядочение учебной нагрузки учащихся г) организация внеклассных мероприятий д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Верные ответы: **а, г, д**

Вопрос 3: Классный руководитель выполняет такие функции, как…

Варианты ответа: а) организаторскую б) психологическую в) дидактическую г) воспитательную д) координирующую

Верный ответ: **а, г, д**

Вопрос 4: А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…

Варианты ответа: а) подкупа, доброты, подавления б) сотрудничества, взаимопомощи в) доверия, взаимной ответственности д) педантизма, чванства, родства

Верный ответ: **а**

Вопрос 5: К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…

Варианты ответа: а) наказание б) создание воспитывающих ситуаций в) педагогическое требование г) соревнование д) поощрение

Верные ответы: **а, г, д**

Вопрос 6: К основным условиям действенности примера в воспитании относятся…

Варианты ответа: а) обстоятельное выяснение причин проступка б) постоянный контроль и оценка результатов деятельности в) авторитетность воспитателя г) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах д) близость или совпадения с интересами воспитуемых

Верные ответы: **в, д**

Вопрос 7: Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…

Варианты ответа: а) формирование общеучебных умений б) соединение воспитания и дополнительного образования в) соединение воспитания с практической деятельностью д) учет индивидуальных особенностей воспитанников

Верный ответ: **в**

Вопрос 8: Коллектив имеет…

Варианты ответа: а) организационную структуру б) структуру межличностных предпочтений в) управленческую структуру г) композиционную структуру д) коммуникативную и функциональную структура

Верные ответы: **б, г, д**

Вопрос 9: К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как…

Варианты ответа: а) целенаправленность и конкретность образовательных задач б) разнообразие содержания, форм и методов в) разумная детализированность и краткость г) инвариантность планирования д) включение большого количества разнообразных мероприятий

Верные ответы: **а, б, в**

Вопрос 10: Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

Варианты ответа: а) духовным б) нравственным в) социальным г) умственным

Верный ответ: **г**

Вопрос 11: В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ….

Варианты ответа: а) групповая б) парная в) бригадная г) коллективная д) индивидуальная

Верные ответы: **а, д**

Вопрос 12: Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется …

Варианты ответа: а) компромиссом б) сглаживанием в) принуждением г) уклонением

Верный ответ: **в**

Вопрос 13: Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …

Варианты ответа: а) формирование б) воспитание в) социализация г) общение д) обучение

Верные ответы: **б, д**

Вопрос 14: На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…

Варианты ответа: а) приучение б) пример в) упражнение г) убеждение

Верный ответ: **б**

Вопрос 15: К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …

Варианты ответа: а) поручение б) создание воспитывающих ситуаций в) поощрение г) педагогическое требование д) беседа

Верные ответы: **а, б, г**

Вопрос 16: Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как

Варианты ответа: а) социальная защищенность педагога б) главный субъект системы – педагог в) проявление отношений доверия и доброжелательности г) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка д) ориентация на личность ребенка

Верные ответы: **в, г, д**

Вопрос 17: Воспитание – это ....

Варианты ответа: а) воздействие на личность общества в целом б) развитие представлений человека о мире в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности д) процесс и результат воспитательной работы

Верные ответы: **а, г, д**

Вопрос 18: Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует…

Варианты ответа: а) совместных усилий общественности в воспитании б) поддерживать силу общественного мнения в) обеспечивать единство и сплоченность актива г) воздействовать на воспитанника посредством коллектива д) создания ситуации успеха

Верный ответ: **б, в, г**

Вопрос 19: Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы…

Варианты ответа: а) Руссо б) К. Бабанского в) К. Крупской д) С. Макаренко

Верный ответ: **г**

Вопрос 20: К коллективным формам воспитательной работы относятся…

Варианты ответа: а) литературно-музыкальные вечера б) классные часы в) праздники искусства г) составление программ самовоспитания д) конкурс эрудитов

Верные ответы: **а, б, в, д**

ТЕСТ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения обществознанию в основной и средней школе»

Вопрос 1: Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой:

1)теоретически обоснованное знание

2)исчерпывающее знание о предмете

3) вывод, подтверждённый историческим опытом

4)знание, меняющееся по мере развития возможностей познания

Верный ответ**: 2**

Вопрос 2: Банк R расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что R – коммерческий банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки:

1) банк участвует в торгах на валютной бирже

2) банк устанавливает учётную ставку

3) банк осуществляет эмиссию денег

4) банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм

5) банк лицензирует деятельность финансовых организаций

6) банк обслуживает расчёты предприятий

Верные ответы: **4,6**

Вопрос 3: Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

А. От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

Б. Инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Верный ответ: **3**

Вопрос 4: В государстве Z власть передаётся по наследству. Власть короля ограничена законами страны. Выборы в парламент происходят регулярно, на альтернативной основе. Жители государства обладают всей полнотой гражданских прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью.

Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) унитарное государство

2) федеративное государство

3) конституционная монархия

4) демократическое государство

5) абсолютная монархия

6) президентская республика

Верные ответы: **1,3, 4**

Вопрос 5: Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?

А. Лица, ранее имевшие гражданство России, но по каким-либо основаниям его утратившие, имеют право восстановиться в нём

Б. Российские граждане, проживающие за пределами РФ, находятся под защитой и покровительством РФ

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Верный ответ: **3**

Вопрос 6: В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) уголовный процесс
2) гражданский процесс
3) истец
4) подсудимый
5) потерпевший
6) ответчик

Верные ответы: **2,3,6**

Вопрос 7: Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Каждый предмет материальной культуры — это результат не только «исполняющей руки», но и «мыслящей головы».

Б. Каждый продукт духовной культуры может существовать лишь в материальной форме.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Верный ответ:**1**

Вопрос 8: Верны ли суждения о ложном знании?

А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.

Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Верный ответ:**1**

Вопрос 9: Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальные роли человека определяются его социальным статусом.

Б. Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют.

А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.

Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем.

1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Верный ответ:**1**

Вопрос 10: Ведущей идеей либеральной идеологии является признание
1) ценностей социальной стабильности, преемственности
2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
3) государственной собственности как основы экономики
4) ценности прав и свободы личности
Верный ответ: **4**

Вопрос 11: Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. Ассоциация учителей «За гражданское образование» представляет собой пример организованной гражданской инициативы.
Б. Институтами гражданского общества выступают министерства, ведомства, местные администрации.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Верный ответ:**1**

Вопрос 12: В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, сто страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами
2) большинство населения занято в сфере услуг
3) преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства
4) наибольшее развитие получают наукоемкие, ресурсосберегающие технологии
5) происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни
6) природные факторы оказывают влияние на развитие общества
Верные ответы: **2,4,5**

Вопрос 13: Бизнесмен организовал на принадлежащем ему участке земли гостиницу для собак. К какому типцу относятся его затраты на данный фактор производства?
1) внутренние
2) переменные
3) бухгалтерские
4) внешние
Верный ответ: **1**

Вопрос 14: Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество не изменяется. О каком экономическом явлении свидетельствует данный факт?
1) кризисе перепроизводства
2) инфляции
3) дефиците товаров и услуг
4) безработице

Верный ответ: **2**

Вопрос 15: Государство в отличие от других институтов политической системы

1) разрабатывает политические программы
2) обладает узаконенным правом на применение силы
3) выражает интересы определенных групп
4) является объединением людей

Верный ответ: **2**

Вопрос 16: Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память?

1) профессиональной
2) этнической
3) демографической
4) территориальной

Верный ответ: **3**

Вопрос 17: Добровольный союз, выражающий интересы социальных групп и участвующий в борьбе за политическую власть, - это

1) гражданское общество
2) общественная палата
3) политическая партия
4) профсоюзная организация

Верный ответ: **3**

Вопрос 18: Для обозначения совокупности взглядов человека на мир и своё место в мире используют термин

1) потребность
2) мышление
3) истина
4) мировоззрение

Верный ответ: **4**

Вопрос 19: Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

1) общества и природы
2) техники и технологии
3) цивилизации и культуры
4) экологии и морали

Верный ответ: **1**

Вопрос 20: В соответствии с Конституцией РФ Президент РФ

1) утверждает изменения границ между субъектами РФ
2) назначает высшее командование Вооруженных Сил РФ
3) объявляет амнистию
4) единолично назначает на должность Генерального прокурора РФ

Верный ответ: **2**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии обучения обществознанию»
(отработка технологии кейс-стади)

Раздел: Трудовое право РФ

Тема: «Дискриминация труда. Трудовой договор. Увольнение»

Количество часов: 1 (45 минут)

Вид занятия: Изучение нового материала с практическим применением знаний, умений, навыков при помощи современной образовательной технологии «Метод Кейс-стадии».

Кейс для учеников (класс разбивается на несколько групп)

Ситуация: 30 летняя Наталья Иванова искала работу, нашла объявление на просторах Интернета. Содержание объявления: «Требуется секретарь женского пола, приятной внешности, в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, необходимо владение навыками работы на компьютере, и требуется знания двух иностранных языков (желательно английского и немецкого). Быть гражданкой РФ, наличие высшего образования обязательно и иметь постоянную регистрацию в г. Екатеринбурге». Наталья пришла устраиваться на работу, и при подаче документов администрация ей отказала, ссылаясь на требования в объявлении. А именно, не подходит по возрасту.

Алгоритм решения кейса:

- Необходимо выявить основную проблему: какое право нарушено в данном случае?
- Чьи права нарушены в данной ситуации? Кто является нарушителем?
- Проанализируйте предоставленный нормативный материал.
- Предложите вариант решения ситуации.
- Подготовьте презентацию (3,4 слайда), аргументируйте свою точку зрения (один представитель от группы учеников)